

Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ. Задачи и содержание работы воспитателя

Методическая модель трудового воспитания значительно облегчит педагогам осуществление перспективного и календарного планирования работы с детьми, позволит последовательно и системно организовать всю работу по трудовому воспитанию на основе созданной предметной среды для каждого вида труда. Воспитатели могут менять планирование работы с учетом алгоритма усвоения детьми конкретных трудовых навыков, умений, действий в каждой возрастной группе по всем четырем видам труда.

В сводных таблицах задач и содержания работы по каждому виду труда шрифтом выделены те, которые являются новыми для каждой возрастной группы в сравнении с предыдущей, что поможет педагогу своевременно приступить к работе по реализации новых задач трудового воспитания и продолжать работу над уже знакомыми, до полного формирования устойчивости трудовых навыков у детей.

В таблицах алгоритмов ознакомления детей с доступными им трудовыми операциями и действиями также выделены те трудовые навыки, которыми дети должны овладеть в данной группе. Воспитатели смогут осуществлять самоанализ своей педагогической деятельности по организации трудового воспитания детей и педагогическую диагностику усвоения детьми программы по разделу «Трудовое воспитание».

Причем в основу диагностики детей вместо традиционно-привычного диагностирования по уровням (высокий, средний, низкий) положен принцип, позволяющий определить степень активности и успешности по отношению ребенка к данному виду труда (активен или неактивен) и результату овладения им (успешен) или неовладения трудовыми операциями, действиями, навыками (неуспешен).

Такое оценивание результатов трудовой деятельности детей является более корректным.

Цель

Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи

- Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда.
- Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.
- Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

Виды труда дошкольников

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.

Формы организации труда

1. Поручения.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд (общий, совместный).

Методический комментарий

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, используются во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но **в младшей группе** они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют групповые поручения.

Основной формой объединения детей этого возраста в труде является труд «рядом», когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Во второй половине года **во 2-й младшей группе** вводятся дежурства — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности.

Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают **в старшей и подготовительной группах**.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Широко он используется только в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети к этому возрасту уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания:

- приучать детей договариваться о предстоящей работе;
- работать в нужном темпе;
- выполнять задание в определенный срок.

В старшей группе педагог использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание). В каждой группе необходимо создать условия для всех видов труда, соответствующие возрасту детей.

Должен рационально храниться инвентарь и материалы, чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться. Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам

1-я младшая группа

1. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
2. Подчеркивать значимость результатов их труда.
3. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
4. Приобщать детей к самообслуживанию

2-я младшая группа

1. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Средняя группа

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Старшая группа

1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.
2. Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др.
3. Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.).
4. Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
5. Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.
6. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
7. Учить доводить начатое дело до конца.

8. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
9. Учить наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
10. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.
11. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Подготовительная группа

1. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, месту работы родителей.
2. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.
3. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.
4. Формировать потребность трудиться.
5. Воспитывать любовь к труду.
6. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
7. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Методический комментарий

Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основным видом труда в этом возрасте — самообслуживание.

Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей. Именно в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового и самообслуживающего труда.

В старшей группе добавляется ручной труд. В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

Самообслуживание: задачи и содержание работы по группам

1-я младшая группа

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

2-я младшая группа

1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.).
2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

Средняя группа

1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок — чистить, просушивать
2. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
3. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
4. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.
5. Приучать при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком.
6. Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом).
7. Учить полоскать рот после еды

Старшая группа

1. Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.
5. Развивать желание помогать друг другу
6. Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей

7. Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места
8. Учить опрятно убирать постель

Подготовительная группа

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
 2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.
 3. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию
 4. Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном
- К концу года дети могут: одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.

Алгоритмы навыков самообслуживания по группам

1-ая младшая группа	
Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1. Самостоятельно мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем (вначале под контролем взрослого).	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. При небольшой помощи взрослых правильно надевать и снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках.	2. Тарелки, ложки, чашки.
3. Самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, держать их в правой руке.	3. Шкафчики и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.
4. Самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.	4. Салфетки.
5. Усваивать порядок одевания и раздевания.	
6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.	

2-ая младшая группа	
Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1. <i>Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i>	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. <i>Складывать, вешать предметы одежды.</i>	2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки.
3. Мыть руки, лицо, <i>уши</i> аккуратно.	3. Салфетки.
4. Насухо вытираться.	4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка.
5. Вешать полотенце на место.	5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
6. Пользоваться носовым платком (расческой).	
7. Пользоваться правильно столовой и <i>чайной</i> ложками, <i>вилкой</i> , салфеткой.	

Средняя группа	
Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду - <i>чистить, просушивать.</i>	2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки, ножи.
3. Самостоятельно умываться, <i>мыть руки с мылом</i> перед едой, <i>по мере загрязнения, после пользования туалетом.</i>	3. Щетки для очистки одежды, обуви.
4. Пользоваться носовым платком и расческой.	4. стакан для полоскания рта после еды.
5. <i>При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться.</i>	5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
6. Правильно пользоваться столовыми приборами - ложкой, вилкой, ножом.	6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
7. <i>Полоскать рот после еды.</i>	

Старшая группа	
Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1. Самостоятельно одеваться и раздеваться.	1. Щетки для чистки одежды, обуви.
2. Аккуратно складывать свою одежду в шкаф.	2. Мыло, индивидуальное полотенце.
3. Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	3. Индивидуальная расческа и носовой платок.
4. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюда, салфетки.
5. Ежедневно чистить зубы.	5. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.
6. <i>Следить за чистотой ногтей.</i>	6. Шкафы для одежды, стойки для полотенца.
7. Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места.	
8. <i>Опрятно убирать постель.</i>	
9. Оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания.	
10. Пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой.	
11. Пользоваться правильно столовыми приборами - ложкой, вилкой, ножом.	

Подготовительная группа	
Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	1. Шкаф для одежды, стойки для полотенца.
2. Аккуратно складывать в шкаф одежду.	2. Тапки для мытья ног.
3. Ставить на место обувь, мыть, протирать ее.	3. Стаканы для полоскания рта.
4. Своевременно сушить мокрые вещи.	4. Зубная щетка и паста (индивидуально для каждого).
5. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	5. Щетки для чистки одежды, обуви.
6. <i>Тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.</i>	6. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески.
7. <i>Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</i>	7. Губки для мытья обуви.
8. Чистить зубы, полоскать рот после еды.	
9. <i>Мыть ноги перед сном.</i>	

Методические рекомендации

Формирование навыков самообслуживающего труда тесно взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков и влияет на их совершенствование. Алгоритм поможет воспитателю в работе над перспективным планом, в продумывании последовательности и выборе конкретных форм и методов работы для более полного и своевременного формирования всех навыков самообслуживающего труда у детей каждой возрастной группы.

Хозяйственно-бытовой труд: задачи и содержание работы по группам

1-я младшая группа

1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

2-я младшая группа

1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал
2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада
3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

Средняя группа

1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.
2. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Старшая группа

1. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки
2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице
3. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, убирать посуду после еды
4. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы

Подготовительная группа

1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
2. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.
3. Учить самостоятельно убирать постель после сна
4. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол

5. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.

Методические рекомендации

Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.

Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом по группам

1-ая младшая группа	
Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1. <i>Поднять</i> игрушку, <i>поставить</i> ее в шкафчик или другое определенное место.	1. Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате.
2. <i>Поставить</i> на стол пустую хлебницу.	2. В группе небьющиеся хлебницы и салфетницы.
3. <i>Поставить</i> на стол салфетницу с салфетками.	

2-ая младшая группа	
Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1. Подготовить материалы к занятию: <i>разложить</i> на столе <i>кисточки, дощечки для лепки</i> и пр.	1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место.
2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними.	2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей.
3. <i>Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки</i> , ставить салфетницы, хлебницы (со 2-ой половины года).	3. Фартуки дежурных.
	4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения.
	5. Чашки с ручкой, блюдца.

Средняя группа	
Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1. Убирать игрушки и <i>строительный материал</i> в отведенное им в группе место.	1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала.
2. <i>Подклеивать книги, коробки.</i>	2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов).
3. <i>Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола).</i>	3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей).

Старшая группа	
Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1. Протирать игрушки и учебные пособия.	1. Детские метлы, совки.
2. Мыть игрушки, строительный материал.	2. Деревянные лопатки для снега.
3. Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега.	3. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.
4. Поливать песок в песочнице.	4. Тазики, тряпки (губки).
осуществлять полную сервировку стола.	5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям).
6. Убирать посуду после еды.	6. Фартуки дежурных.
7. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	7. Щетки-сметки, совок.
8. Убирать после занятий, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.	8. Губки (тряпки) для протирания столов.
	9. Постоянное место для хранения каждой игрушки, игрового и строительного материала.
9. Протирать столы.	10. Бунага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).

Подготовительная группа	
Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно).	1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала.
2. Мыть игрушки, строительный материал.	2. Тазики, тряпки (губки).
3. Подметать дорожки и очищать их от снега.	3. Детские метлы, совки.
4. Поливать песок в песочнице.	4. Деревянные лопатки для снега.
5. Самостоятельно убирать постель после сна.	5. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.
6. Полностью сервировать стол.	6. Рисуночный алгоритм уборки постели.
7. Раздавать второе и третье блюда.	7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды).
8. Убирать посуду после еды.	8. Фартуки дежурных.
9. Подметать пол в группе.	9. Веник.
10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	10. Определенное место для хранения материалов в для занятий.
11. Убирать материалы после занятия.	
12. Мыть кисточки, розетки, палитру.	
13. Протирать столы.	

Литература

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Голицина Н. С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. — М.: Скрипторий, 2004.
- Голицина Н. С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. — М.: Скрипторий, 2008.
- Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2002.
- Приходько Е. Г., Малышевич Т. В. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. — Краснодар: Мир Кубани, 2006.