

МБДОУ Ц.Р.Р.-Дс «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района



Информационно-методический бюллетень

выпуск № 2



Уважаемые коллеги!

С целью оказания Вам методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и подготовке к аттестации педагогических работников в рамках реализации ФГОС ДО нового поколения мы подготовили второй выпуск информационно-методического бюллетеня.

*Успехов Вам и новых идей!
Приглашаем к активному участию!*

Рубрики бюллетеня

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов
2. Типичные трудности при организации самообразования
3. Вернисаж педагогических идей: Практики применения ИКТ технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста

Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

*Я чувствую себя в праве сказать:
да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами...
К.И. Чуковский*

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимаете, что такое самообразование?

Разные источники дают следующие определения:
Самообразование – это **целенаправленная познавательная деятельность**, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.
Самообразование – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса. Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к

самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Источники самообразования.
В чем заключается суть процесса самообразования?
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации

Типичные трудности при организации самообразования

Возможная проблема	Пути решения								
Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса 								
Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность	<p><u>Формулируйте темы по схемам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО. <i>Например:</i> «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Изучаемый процесс</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Предмет исследования</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Изучение Исследование <u>Развитие</u> Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п. </td> <td style="vertical-align: top;"> Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность <u>Наблюдательность</u> и т.п. </td> <td style="vertical-align: top;"> На музыкальных занятиях <u>На экскурсиях в природу</u> В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п. </td> </tr> </tbody> </table>			Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия	Изучение Исследование <u>Развитие</u> Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п.	Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность <u>Наблюдательность</u> и т.п.	На музыкальных занятиях <u>На экскурсиях в природу</u> В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п.
Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия							
Изучение Исследование <u>Развитие</u> Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п.	Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность <u>Наблюдательность</u> и т.п.	На музыкальных занятиях <u>На экскурсиях в природу</u> В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п.							

<p>При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе</p>	<p><i>Например:</i> «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.</p> <p><u>Подбор литературы осуществляйте следующим образом:</u> - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? <u>С чего начать изучение подобранной литературы:</u> - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов и ДОУ</p>					
<p>При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; • Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; • Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; • Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. 					
<p>Не могут сформулировать цель и задачи работы</p>	<p><u>Цель</u> – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. <i>Например:</i> Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста. <u>Задачи</u> – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:</p> <table border="1" data-bbox="443 1177 1991 1410"> <tr> <td data-bbox="443 1177 1205 1278"> <p>Содержание деятельности исследования</p> </td> <td data-bbox="1205 1177 1991 1278"> <p>Частичный предмет исследования</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1278 1205 1410"> <p>Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.</p> </td> <td data-bbox="1205 1278 1991 1410"> <p>Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.</p> </td> </tr> </table>		<p>Содержание деятельности исследования</p>	<p>Частичный предмет исследования</p>	<p>Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.</p>	<p>Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.</p>
<p>Содержание деятельности исследования</p>	<p>Частичный предмет исследования</p>					
<p>Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.</p>	<p>Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.</p>					

Старший воспитатель Е.В.Валеева

Вернисаж педагогических идей

Практики применения ИКТ технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста

Инструктор по ФИЗО

Е.М.Вострова

В последние годы произошли глобальные изменения, как в стране, так и в системе дошкольного образования. Изменились не только требования и условия к организации образования дошкольников, изменились и сами дошкольники и их родители. То, что было интересно и доступно детям нулевых, не интересно сегодняшним детям.

Стремительно в нашу жизнь входят новые технологии, происходит глобальная компьютеризация. Перед ДОУ стоит задача – найти место ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в образовательном процессе. Нет никаких новых неизвестных форм, связанных с введением ИКТ. В настоящее время значительно расширился перечень средств ИКТ. Раньше под ними подразумевали в основном компьютер и телевизор. Сейчас же это еще и видео, DVD, интернет, iPod, радио, игровые приставки, мобильные телефоны и планшеты. Их применение позволяет существенно обогатить уже имеющиеся. Диапазон доступных технологий сегодня представляет громадные возможности для обогащения содержания образования.

Многие педагоги в своей практике широко применяют ИКТ. В основном это виды детской деятельности связанные с познавательным, художественно-эстетическим, реже речевым развитием.

Я же хотела представить вашему вниманию свой опыт применения ИКТ в физкультурно-оздоровительной работе проводимой в ДОУ. Не буду останавливаться на всем известных способах применения ИКТ для музыкального сопровождения. В основном в ДОУ используются для образовательных целей компьютеры, проекторы и телевизоры с возможностью подключения внешних носителей информации. Это удобный и эффективный способ предоставления информации современным детям. И большая часть современных детских садов имеют такое оборудование.

В каких видах деятельности я применяю ИКТ:

1. На занятиях по физической культуре
2. На занятиях по обучению плаванию
3. На занятиях по формированию основ здорового образа жизни
4. На занятиях по формированию основ безопасности

Остановлюсь подробнее на каждом виде деятельности.

Я широко применяю показ слайдов и презентаций на занятиях по физической культуре. Подбор их зависит от цели, содержания занятия, ожидаемого результата. Использую просмотр мультимедийных презентаций как для обучения новому, так и для повышения мотивации к образовательной деятельности.

Например, при обучении строевым упражнениям использую слайды как наглядный материал, ведь основа любой презентации – облегчение зрительного восприятия и запоминания информации – «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

При разучивании основных видов движений, например, дети могут поэтапно рассмотреть правильное выполнение движений – замах, прыжок с места, с разбега, для младших – подлезание под дугой, ползание по - пластунски.

С целью представления новых знаний и обогащения уже имеющихся так же использую презентации. Например, при ознакомлении с историей возникновения олимпийских игр, подготовила презентацию и дидактические игры по разным видам спорта.

В заключении провожу упражнения на восстановление дыхания и \или релаксацию.

На занятиях по обучению плаванию в бассейне презентации не применяются в связи с особыми условиями занятия. Но на подготовительных занятиях «на суше» для разучивания движений и упражнений, обучения технике безопасности на воде и правилам поведения в бассейне я использую показ слайдов и презентаций.

Для расширения первоначальных представлений детей о здоровом образе жизни и укрепления своего здоровья очень широко применение мультимедиа. Познать особенности своего организма детям помогают тематические презентации, например, «Как ухаживать за зубами», «Уши надо беречь», «Наши легкие», «Органы чувств», «Осанка», и т.д. Детям нравится выполнять разные задания, показываемые на экране.

При формировании основ безопасности из презентаций дети получают новые знания, закрепляют имеющиеся. В этом вопросе широко используются не только компьютерные технологии, но и телевизор – это мультфильмы, обучающие видеоролики и т.д.

Так как задач физического развития и оздоровления детей пронизывает весь период нахождения ребенка в нашем ДОУ, кратко остановлюсь на опыте применения ИКТ в разных видах детской деятельности.

Например, утренняя гимнастика. Очень нравится детям выполнять комплексы утренних гимнастик с музыкальным сопровождением. Но не во всех детских садах

есть музыкальные руководители, которые могут помочь с живым исполнением на инструменте. Поэтому сейчас широко применяется выполнение гимнастик под музыкальный центр и с демонстрацией инструкции. Особенно приветствуется, если показывают дети. Например.,

Во время физминуток на статичных занятиях применяю показ их выполнения с помощью видеoinструкций (старший дошкольный возраст).

Зрительная и пальчиковая гимнастика также могут сопровождаться видеопозаком.

Артикуляционная гимнастика связана с развитием мышц речевого аппарата.

В сети интернет достаточно много сайтов, на которых представлен уже готовый материал.

Конечно, если вы пользуетесь услугами интернета, то материал должен быть вами тщательно подобран, проверен на грамотность, методически выверен.

Своим опытом и практикой применения ИКТ в физическом развитии дошкольников я делюсь с педагогами нашего ДОО на педсоветах, методических совещаниях, открытых занятиях, мастер-классах.

