

*МБДОУ Ц.Р.Р.-Дс «Ласточка» с.Павловка Оренбургского района*



Информационно-методический бюллетень

**Выпуск № 1**



*Уважаемые коллеги!*

*С целью оказания Вам методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и подготовке к занятиям в рамках реализации ФГОС ДО нового поколения мы начинаем выпуск информационно-методического бюллетеня. Кроме теоретических аспектов, необходимых при разговоре о методике, Вашему вниманию будут предложены разнообразные практические рекомендации, которые должны быть полезны педагогам: как создать условия для эффективной работы, как грамотно организовать работу, какие интересные формы деятельности предложить дошкольникам. Эта информация будет полезна не только с точки зрения расширения своего педагогического кругозора, но и с практической точки зрения.*

*Успехов Вам и новых идей !  
Приглашаем к активному участию!*

# Рубрики бюллетеня

1. Структура рабочей программы педагога
2. Интеграция образовательных областей по ФГОС
3. Вернисаж педагогических идей: Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Весна идет, весне дорогу!».

# **Структура рабочей программы педагога**

**Титульный лист**

**Визитная карточка педагогов**

**Список группы**

## **1. Целевой раздел Программы**

- цель и задачи рабочей Программы,
- Возрастные особенности детей
- планируемые результаты (целевые ориентиры)

## **2. Содержательный раздел:**

- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- взаимодействие с семьями воспитанников

## **3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание работы по обучению плаванию

## **4. Организационный раздел**

- РППС
- материально-техническое обеспечение
- расписание организованной образовательной деятельности
- режим дня
- перечень нормативных документов
- Перечень литературы
- культурно-досуговая деятельность

# Интеграция образовательных областей по ФГОС



## **Вернисаж педагогических идей**

### **Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Весна идет, весне дорогу!»**

**Подготовила:**

**Воспитатель 1 кв. категории**

**Павленко М.В.**

**Цель:** закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, перелетных птицах, развивать устную речь и обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе; формировать функцию словоизменения, продолжать правильно употреблять существительные; совершенствовать грамматический строй речи, активировать речевую деятельность, диалогическую речь и фонематические представления.

#### **Предварительная работа:**

Занятия по развитию речи на тему «Весна», беседы о весенних изменениях в природе, прослушивание аудиозаписей пения птиц и звуков природы; наблюдение на прогулках, дидактические игры.

**Оборудование:** Уголок леса (ширма с декорациями деревьев), макет солнца, прищепки, письмо, макет тропинки и клубочки, иллюстрации перелетных птиц, фото скворечника и схема его построения из палочек, счетные палочки, макеты 2 проталин, изображение подснежников для вырезания, ножницы, макет, изображающий собравшихся на островке зайчат, вокруг которых вода, губки, тазик, игрушка медведь, лесовичок, аудиозаписи (звуки леса, пения птиц, песня о солнышке), проектор (фото весеннего леса, первоцветов, грачей).

#### **Ход занятия.**

Воспитатель:

-Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями!

-Ребята! Я сегодня увидела сороку возле нашего окна. Наверное, она хотела нам что-то сообщить. Смотрите-ка, а вот письмо лежит. Наверное, это она оставила. Давайте прочитаем?!

Письмо от лесовичка: «Ребята! В этом году весна такая быстрая, скорая! Солнышко жарко пригревает, снег быстро тает. Нужно помочь лесным жителям! Собирайтесь скорее в необычный поход! Ждут вас тайны лесные. Вдаль тропинка зовет!»

Ребята, отправимся в лес? (Да!) Но только не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! Согласны? (Да!) А попасть в лес нам помогут волшебные клубочки. Мы пойдем вот по этой тропинке.

(На полу лежит «тропинка», рядом с ней размотанные на одинаковую длину клубочки. Дети их берут в руки. Звучит спокойная музыка. Дети начинают сматывать клубочки.)

А пока мы идем в лес, осматривайтесь, прислушивайтесь, включайте воображение и представляйте, что мы видим по дороге в лес.

Когда все дети сматывают клубочки, воспитатель спрашивает о том, что они «увидели» по дороге в лес, следя за правильностью построения предложений и произношения. Каждый ребенок отвечает и кладет клубочек в корзину.

-Ну, вот мы и в лесу! Здравствуй лес, прекрасный лес, полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится, что за зверь, какая птица? Все откроем, не тай! Ты же видишь – мы свои!

-Куда же мы попали, ребята? (в лес)

-Скажите, какое сейчас время года?

-А раз весна, значит, в какой лес мы пришли?(весенний)

-Правильно! А как еще можно назвать весенний лес, другими словами?(сказочный, чудесный, волшебный, прекрасный, дремучий)

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации весны и спрашивает, какое время года на них изображено. Просит объяснить свои ответы.

-Ребята! Что же делает весну такой радостной, веселой? (солнышко)

-Конечно, солнышко! Давайте, чтобы наше солнышко было веселее, добавим ему лучики! (Дети берут по 1-2прищепке и прикрепляют к солнышку. Звучит музыка о солнышке.)

Звучит аудиозапись пения птиц

-Ребята, что вы слышите?(пение птиц)

-Скажите, а какая птица открывает весну? Первой прилетает к нам весной?(грач)

-Конечно, грач! Всех прилетных птиц черней, чистит пашню от червей, целый день на пашне вскач, а зовется птица...(грач)

-Скажите ребята, почему в народе говорят – грач открывает весну? Как вы это понимаете?

-Как называются птицы, которые улетают осенью на юг, а весной к нам возвращаются?

Ребята рассматривают иллюстрации перелетных птиц и воспитатель просит вспомнить их названия (иволга, ласточка, грач, цапля, кукушка, аист, журавль, соловей).

-А теперь назовите мне весенних певцов – тех птиц, которые красиво поют (соловей, скворец, иволга). Отгадайте загадку: « На шесте – дворец. Во дворце – певец. А зовут его - ....(скворец)». Как называется домик скворца? (скворечник). Кто строит этот домик? Человек или сами птицы?

Детям демонстрируется иллюстрация скворечника. Затем предлагается построить скворечник самим по схеме из счетных палочек. Предварительно обсуждается какой формы скворечник, какая у него крыша, окошко, шест. Дети садятся за подготовленное рабочее место и выкладывают из палочек скворечник. Воспитатель проверяет работы и помогает детям.

-А теперь ребята мы с вами пойдем на солнечную полянку! (ребята встают из-за своих мест и выходят на «полянку», где воспитатель уже разложил 2 «проталины»)

-Раз поляна солнечная, то, как на ней тает снег? (быстро). Конечно. И появляются на земле первые проталины. А на проталинах мы видим еще одного первого гостя весны. Кого же ребята? (подснежник)

-Давайте вспомним пальчиковую гимнастику (дети встают в полукруг)

В лесу, где березы столпились гурьбой (ладошки широко раскрыты)

Подснежника глянул цветок голубой (смыкают ладошки, образуя «бутон»)

Сперва понемножку, он выставил ножку (от «бутона» отставляем мизинцы )

Потом потянулся из всех своих сил и тихо спросил (ладошки образуют раскрывшийся бутон)

«Я вижу, погода тепла и ясна. Скажите ведь правда же это весна?!»(цветочек качается)

-Правда, ребята, что весна наступила?

-Давайте поможем подснежникам побыстрее появиться на нашей проталине. Согласны?

Дети садятся за стол , вырезают подснежники и кладут на проталины.

-Посмотрите, какие красивые проталины получились! Цветы украшают нашу жизнь, правда, ребята?

-Теперь усаживайтесь удобнее на полянку и закрывайте глаза. Мы будем слушать звуки. Слушайте внимательно на какие звуки леса будут они похожи.

Воспитатель за ширмой, изображающей лес издает звуки (свистульки, изображающие пение птиц, переливание воды, стук двумя кубиками быстро-медленно; или звучит аудиозапись со звуками леса)

-Открывайте глаза. Что же вы услышали? На какие звуки леса похожи эти звуки?(ответы детей)

- Ребята! Кажется я еще какой-то звук слышала в нашем лесу! По-моему так оно и есть! А ну-ка появись!

Из-за ширмы появляется лесовичок:

-Вы зачем пришли? Ветки ломать? Мусор бросать? Или костер разжигать? (Дети –«нет»)

Воспитатель: -Что ты, лесовичок, мы пришли полюбоваться весенним лесом!

Лесовичок: Значит вы – добрые ребята? (Да!) Может вы мне поможете?(Да!) Нынче в лесу так много снега было! А солнышко так припекать сильно стало! Воды так много вокруг!



Попались зайчатки в ловушку – вокруг вода, им не выбраться, половодье началось! Сидят зайчики на островке, боятся утонуть. Как же им помочь? Ума не приложу! Может, вы знаете как? (дети предлагают свои варианты)

Воспитатель: -Давайте соберем воду спец.средствами. У нас есть спасательное оборудование.

Каждому ребенку раздается по губке и ведерку. Они губкой должны высушить всю воду вокруг зайчат.

Лесовичок хвалит детей, благодарит за помощь зайчатам и прощается.

Воспитатель обращает внимание детей на «Сугроб». Под «снегом » спит медведь. Чтобы его разбудить, дети поют закличку:

Ау-ау-аукаем, весну приаукаем.

Март, март – солнцу рад!

Апрель, апрель откроет дверь!

Май, май сколько хочешь гуляй!

Жаворонки, жаворонки

Прилетите к нам , принесите нам Весну-красну!

Зима надоела, весь хлеб поела!

Медведь просыпается, спрашивает у детей, что они делали в лесу, что им понравилось. Раздает угощение.

