

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
«12» апреля 2018 г.
Протокол № 5

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и
психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников
«Ласточка» с. Павловка Оренбургского района
за период с 01.01.2017 по 31.12.2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка организации учебного процесса.....	4
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	5
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	6
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	7
7. Оценка качества материально-технической базы.....	15
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	18

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с. Павловка обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с. Павловка (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с.Павловка организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Ирина Анатольевна Волженцева - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления организацией создано общее собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Управление в МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с.Павловка осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

3. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с.Павловка составлен учебный план, в

структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с. Павловка основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан гибкий режим дня на теплый и холодный период.

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 10 человек, из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 8;

Музыкальный руководитель – 1;

Уровень образования педагогов

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)
5	4	6
50%	40%	60%

Показатели аттестации педагогов и специалистов

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
4	2	-	4

Возрастные показатели педагогов, участников образовательного процесса

Возраст до 29 лет	Возраст от 30 лет до 49 лет	Возраст от 50 лет	Возраст от 60 лет
2	6	1	1

Показатели педагогов по стажу педагогической деятельности

Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
4	2	4

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ Ц.Р.Р. - Дс «Ласточка» с. Павловка, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;
консультации;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:
мастер-классы;
проектная деятельность.

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.
ДОО на разных этапах реализует инновационные проекты и программы:

1. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «Дельфиненок» по обучению плаванию.
Авторы: творческая группа МБДОУ
2. Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства «Ручеек». Автор: музыкальный руководитель И.В.Буренина.
3. «Применение ИКТ в физическом развитии дошкольников». Автор: воспитатель Е.М.Вострова

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с. Павловка позволяет качественно реализовывать содержание ОП ДОО.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ укомплектован

Печатными учебными изданиями:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
2. Артемаскина Ю.В., Л.Г. Богославец. Современные педагогические технологии в ДОО. - СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
3. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. – В.: Учитель, 2014
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС. – М.: Сфера, 2015 (приложение к журналу «Управление детским садом»)
5. Белая К.Ю. Руководство ДОО. – М.: Сфера, 2016 (приложение к журналу «Управление детским садом»)

6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2016.
8. Григорьева Г.Г. и др. Кроха. – М.: Просвещение, 2004
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Детство-Пресс, 2011
11. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – В.: Учитель, 2014
12. Заостровцева М.Н., Перешина Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. – М.: Сфера, 2006
13. Иванова Т.А. Йога для детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2015
14. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. - С-Пб.: «Композитор», 2015
15. Клейман С.Е., Байкова Ю.Г. и др. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». – О.: Орензнак, 2009
16. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2016
17. Колобанова А.И. и др. Педагогические советы: профессиональное партнерство. – В.: Учитель, 2013
18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014
19. Лампман В.Е. и др. Лаборатория педагогического мастерства. – В.: учитель, 2013
20. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. - М.: Сфера, 2012
21. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2009
22. Николаева Е.И, Федорук В.И, Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2015
23. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
24. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в ДОУ. – М.: Детство-пресс, 2006
25. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. М.: Сфера, 2012
26. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000
27. Соболева Т.Г., Кулакова О.Н., Мананникова Н.К. Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях. – В.: Учитель, 2013

28. Сократова Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: Сфера, 2005
29. Суворова Т. И., Н.М. Фоломеева «Танцевальная ритмика для детей». - С.-Пб., 2011г.
30. Сулим Е.В. Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. – М.: Сфера, 2016
31. Урмина И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. – М.: Линка-пресс, 2009
32. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2015
33. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004
34. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно-пространственная среда . – М.: Сфера, 2014 (приложение к журналу «Управление детским садом»)
35. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. . – М.: Сфера, 2014 (приложение к журналу «Управление детским садом»)
36. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2011

Электронными учебными изданиями:

1. «Уроки осторожности». Обучающая программа для детей 2-7 лет. (компакт-диск).
2. «Уроки хорошего поведения». Обучающая программа для детей 2-7 лет. (компакт-диск).
3. Агарева М.В., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности по сопровождению детей 5-6 лет в мир культуры. – В.: Учитель, 2016. (компакт-диск).
4. Винер-Усманова И.А. Основы физического воспитания в дошкольном детстве. Парциальная программа. – М., 2014. (USB-носитель)
5. Е.Михеева. Современные подходы к планированию образовательных отношений в дошкольных организациях. Материалы ИПКПРО, 2014 г. (компакт-диск).
6. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. В.: «Учитель», 2016 г. (компакт-диск).
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ФИРО, 2014 г. (USB-носитель)

8. Кларина Л.М., Прилуцкая А.А. Дети и дорога: основы безопасности. Парциальная программа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014 г. (USB-носитель)
9. Кларина Л.М., Прилуцкая А.А. Методические рекомендации к парциальной программе «Дети и дорога: основы безопасности». - М.: АНО «ЦНПРО», 2014 г. (USB-носитель)
10. Радынова О.П. «Мы слушаем музыку» комплект из 7 аудиокассет.
11. Разработка образовательной программы в современном ДОУ. Материалы ИПКПРО, 2014 г. (компакт-диск).

методическими изданиями:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Бацкалева В.В. Планирование нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процесса литературного образования. – М.: Перспектива, 2015

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: - Центр педагогического образования, 2012

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста. - В.: «Учитель», 2014

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Белявскова Г.Д. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. В.: 2016

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2015

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. - М.: Скрипторий, 2015

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: Элти-Кудиц, 2012

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям. – В.: Учитель, 2014

Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. – В.: Учитель, 2014

Казинцева Е.А. и др. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. - В.: «Учитель», 2015

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. – М.: НКЦ, 2016.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. – В.: Учитель, 2015

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – В.: Учитель, 2015

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – В.: Учитель, 2015

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – В.: Учитель, 2015

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день старшая группа. – В.: Учитель, 2016

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа. – М.: Сфера, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Теплюк. С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. - В.: «Учитель», 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям. – В.: Учитель, 2014

Колобова О. А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. От 3 до 5 лет. - В.: «Учитель», 2014

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: Сфера, 2015

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: Сфера, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Агарева М.В., Е.А. Кудрявцева «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» (5-6л). – В: «Учитель». 2016.

Арстанова Л.Г. и др. «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» (3-4г). - В: «Учитель», 2016.

Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

И.В. Штанько «Воспитание искусством». - М., 2015 г

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г;

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Физическая культура»

Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия. – В.: Учитель, 2014

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: Сфера, 2015

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для

занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. . - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Сулим Е.В. Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. – М.: Сфера, 2016

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Периодическими изданиями:

1. «Дошкольное воспитание» 2017 г.
2. «Ребенок в детском саду» 2017 г.

В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2017 г. библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка качества материально-технического обеспечения

В МБДОУ Ц.Р.Р.-Д\с «Ласточка» с. Павловка созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.

Характеристика здания:

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, проектная мощность 104 ребенка.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству ДОУ, СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение по периметру, озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, теневые навесы, песочницы, качели, горки, карусели, скамейки, имеется спортивная площадка для спортивных игр, игровой комплекс.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОО оборудованы следующие помещения: собственный пищеблок, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, оборудовано 4 групповые комнаты, 4 спальные комнаты, медицинский блок, состоящий из медкабинета и изолятора. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом ЦРБ Оренбургского района. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Материально-техническое оснащение детского сада и оборудование:

Музыкальный зал:	Телевизор, пианино, синтезатор, музыкальный центр, сплит-система, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, раздаточный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Рабочая документация.
спортивный зал	спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Ноутбук, 2 МФУ. Справочная, психолого-педагогическая, учебная и методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДОО. Материалы по самообразованию, аттестации, материалы из опыта работы педагогов.
Групповые помещения	Уголок природы и погоды: календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке. Познавательно-исследовательский уголок: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки,

емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература; настольно-печатные игры, иллюстрации.

Краеведение + гражданско-патриотический уголок: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика.

Изоуголок: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок.

- Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке руки к письму (для групп старшего возраста).

Книжный уголок (библиотечка): созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры; наборы геометрических фигур, модели часов, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки

и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Уголок здоровья и физического развития: энциклопедии, выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным

	<p>физкультурным оборудованием; картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.</p> <p>Уголок театрализации: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.</p> <p>В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.</p> <p>Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);</p> <p>В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);</p> <p>В старшей группе: атрибуты для игры в дом, поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.</p> <p>В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.</p> <p>В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p> <p>В микрометодуголках групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: телевизор, магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Медицинский блок	<p>Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры, разовые шпатели), одежды, стол письменный, стулья.</p> <p>Столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.</p> <p>Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать</p>

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления образовательного процесса.

II. Анализ показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня	163 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня	163
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 60%
1.8.1	Высшая	4 человек, 40%
1.8.2	Первая	2 человек/

		20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 Человека, 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек\ 65%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа деятельности детского сада за отчетный период

выявились следующие показатели в деятельности МБДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 161 детей в возрасте от 3 до 7 лет и 2 ребенка от 2 до 3 лет (на 4 ребенка больше, чем в предыдущем периоде), что обеспечивает выполнение муниципального задания. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 7 день. Снижение заболеваемости обусловлено вводом и реализацией круглогодичной системы оздоровления детей, включающей витаминотерапию, полоскание зева травяными настоями, прием фиточая. Также в период обострения вирусных инфекций организуется прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень).

Несмотря на большой списочный состав групп, фактическая посещаемость за отчетный период составила 50%.

Штат педагогических работников укомплектован полностью (10 человек). Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 40%, численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 60%.

60% педагогических работников присвоена квалификационная категория по результатам аттестации (на 20% меньше предыдущего периода, за счет вышедших на пенсию педагогов), 20% из них присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, 40% - высшая квалификационная категория.

30% педагогических работников имеют стаж работы «до 5 лет», 20% педагогических работников имеют стаж работы «свыше 30 лет».

20% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 20 % педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 16 детей на одного педагогического работника. За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 75%.

В ДОУ имеется музыкальный руководитель. Отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, инструктор по физическому воспитанию.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава. В 2017 году педагоги активно участвовали в конкурсном движении, в популяризации своего педагогического опыта, что свидетельствует о том, что коллектив ДОУ работоспособный, творческий, мотивирован на постоянное повышение профессионального мастерства.

Имеется физкультурный и музыкальный залы, бассейн, прогулочные

площадки, оборудованные беседками, песочницами, спортивная площадка, соответствующая современным требованиям.

Основные направления ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня образования и квалификации педагогов ДОУ;

- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения;

- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Заведующий МБДОУ Ц.Р.Р.-Дс «Ласточка» с.Павловка

И.А.Волженцева



Всего в копии пронумеровано,
скреплено печатью листов
Заведующий МБДОУ Ц.Р.Р.-Дс «Ласточка»
И.А.Волженцева

